**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Język angielski
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-JA-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: I i II
7. Semestr/y studiów: 2, 3, 4
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady:
* Ćwiczenia/Projekt:39
* Laboratorium:
* Praktyki:

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

• Wykształcenie kompetencji językowej studentów na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu

Kształcenia Językowego (CEFR).

• Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem angielskim w odmianie ogólnej i

specjalistycznej właściwej dla kierunku pedagogika, w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania,

mówienia, czytania i pisania.

• Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami literatury fachowej w języku angielskim.

• Doskonalenie umiejętności funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym w zakresie praktycznego

posługiwania się językiem angielskim.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

• Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 według Europejskiego Systemu Opisu

Kształcenia Językowego (CEFR).

• Umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.

• Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: Karolina Pawlak / magister
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: Karolina Pawlak / magister

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 2 | | | |
| 01\_W | W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim w celu budowania relacji i współpracy z ludźmi. | Ćwiczenia | SMPED\_W09 |
| 02\_W | W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu, aby poprawnie wymawiać wyrazy, łączyć je w zdania i stosować poprawną intonację w języku angielskim. | Ćwiczenia | SMPED\_W17 |
| 01\_U | Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim na tematy ogólne i zawodowe przy użyciu terminologii ogólnej i specjalistycznej. | Ćwiczenia | SMPED\_U10 |
| 02\_U | Potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu doskonalenia swoich kompetencji językowych. | Ćwiczenia | SMPED\_U15 |
| 03\_U | Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  Po semestrze 2 następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2. | Ćwiczenia | SMPED\_U16 |
| 04\_U | Potrafi poprawnie wymawiać wyrazy, które łączy w zdania i stosuje odpowiednią intonację w językiem angielskim na poziomie rozszerzonym. | Ćwiczenia | SMPED\_U17 |
| 01\_K | Jest przygotowany do współdziałania w grupie wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim w życiu osobistym i zawodowym. | Ćwiczenia | SMPED\_K05 |
| Semestr 3 | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim w celu budowania relacji i współpracy z ludźmi. | Ćwiczenia | SMPED\_W09 |
| 02\_W | W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu, aby poprawnie wymawiać wyrazy, łączyć je w zdania i stosować poprawną intonację w języku angielskim. | Ćwiczenia | SMPED\_W17 |
| 01\_U | Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim na tematy ogólne i zawodowe przy użyciu terminologii ogólnej i specjalistycznej. | Ćwiczenia | SMPED\_U10 |
| 02\_U | Potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu doskonalenia swoich kompetencji językowych. | Ćwiczenia | SMPED\_U15 |
| 03\_U | Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  Po semestrze 3 następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2 w kierunku B2+. | Ćwiczenia | SMPED\_U16 |
| 04\_U | Potrafi poprawnie wymawiać wyrazy, które łączy w zdania i stosuje odpowiednią intonację w językiem angielskim na poziomie rozszerzonym. | Ćwiczenia | SMPED\_U17 |
| 01\_K | Jest przygotowany do współdziałania w grupie wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim w życiu osobistym i zawodowym. | Ćwiczenia | SMPED\_K05 |
| Semestr 4 | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  W pogłębionym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego w języku angielskim w celu budowania relacji i współpracy z ludźmi. | Ćwiczenia | SMPED\_W09 |
| 02\_W | W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady funkcjonowania aparatu mowy i emisji głosu, aby poprawnie wymawiać wyrazy, łączyć je w zdania i stosować poprawną intonację w języku angielskim. | Ćwiczenia | SMPED\_W17 |
| 01\_U | Potrafi uważnie i logicznie wypowiadać się ustnie i pisemnie w języku angielskim na tematy ogólne i zawodowe przy użyciu terminologii ogólnej i specjalistycznej. | Ćwiczenia | SMPED\_U10 |
| 02\_U | Potrafi dokonać autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i krytycznej oceny posiadanych kompetencji w zakresie języka angielskiego. | Ćwiczenia | SMPED\_U14 |
| 03\_U | Potrafi korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu doskonalenia swoich kompetencji językowych. | Ćwiczenia | SMPED\_U15 |
| 04\_U | Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  Po semestrze 4 następuje ugruntowanie kompetencji językowej na poziomie B2+. | Ćwiczenia | SMPED\_U16 |
| 05 \_U | Potrafi poprawnie wymawiać wyrazy, które łączy w zdania i stosuje odpowiednią intonację w językiem angielskim na poziomie rozszerzonym. | Ćwiczenia | SMPED\_U17 |
| 01\_K | Jest świadomy poziomu swoich kompetencji językowych i jest gotowy do ich doskonalenia w życiu osobistym i zawodowym. | Ćwiczenia | SMPED\_K01 |
| 02\_K | Jest przygotowany do współdziałania w grupie wykorzystując w tym celu wiedzę w zakresie komunikacji społecznej w kontekście posługiwania się językiem angielskim w życiu osobistym i zawodowym. | Ćwiczenia | SMPED\_K05 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 2 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne. | Ćwiczenia | 02\_W  04\_U |
| Struktury gramatyczno-leksykalne, w tym słownictwo i struktury językowe ogólne i fachowe związane z pedagogiką. | Ćwiczenia | 01\_U  02\_U  03\_U |
| Komunikacja w parach lub w grupach celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego i zawodowego, uwzględniająca wydarzenia przeszłe, teraźniejsze i przyszłe. | Ćwiczenia | 01\_W  01\_U  03\_U  01\_K |
| Czytanie ze zrozumieniem na tematy ogólne i zawodowe. | Ćwiczenia | 02\_U  03\_U |
| Słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim (tematyka ogólna i zawodowa). | Ćwiczenia | 02\_W  02\_U  03\_U  04\_U |
| Przygotowanie pracy pisemnej na tematy ogólne lub/i zawodowe z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych. | Ćwiczenia | 01\_U  02\_U  03\_U |
| Przygotowanie prezentacji lub projektu dotyczącej/dotyczącego zagadnień ogólnych i specjalistycznych. | Ćwiczenia | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_U  03\_U  04\_U  01\_K |
| Semestr 3 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne. | Ćwiczenia | 02\_W 04\_U |
| Struktury gramatyczno-leksykalne, w tym słownictwo i struktury językowe ogólne i fachowe związane z pedagogiką. | Ćwiczenia | 01\_U  02\_U 03\_U |
| Komunikacja w parach lub w grupach celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego i zawodowego, uwzględniająca wydarzenia przeszłe, teraźniejsze i przyszłe. | Ćwiczenia | 01\_W  01\_U  03\_U 01\_K |
| Czytanie ze zrozumieniem na tematy ogólne i zawodowe. | Ćwiczenia | 02\_U 03\_U |
| Słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim (tematyka ogólna i zawodowa). | Ćwiczenia | 02\_W  02\_U  03\_U  04\_U |
| Przygotowanie pracy pisemnej na tematy ogólne lub/i zawodowe z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych. | Ćwiczenia | 01\_U  02\_U  03\_U |
| Przygotowanie prezentacji lub projektu dotyczącej/dotyczącego zagadnień ogólnych i specjalistycznych. | Ćwiczenia | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_U  03\_U  04\_U  01\_K |
| Semestr 4 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wzorce intonacji, zagadnienia fonetyczne, formy językowe rozwijające kompetencje komunikacyjne. | Ćwiczenia | 02 \_W  05\_U |
| Struktury gramatyczno-leksykalne, w tym słownictwo i struktury językowe ogólne i fachowe związane z pedagogiką. | Ćwiczenia | 01\_U  03\_U  04\_U |
| Komunikacja w parach lub w grupach celu wymiany poglądów, uzyskiwania i udzielania informacji, wyrażania opinii, prowadzenia dyskusji na tematy życia codziennego i zawodowego, uwzględniająca wydarzenia przeszłe, teraźniejsze i przyszłe. | Ćwiczenia | 01\_W  01\_U  02\_U  04\_U  01\_K  02\_K |
| Czytanie ze zrozumieniem na tematy ogólne i zawodowe. | Ćwiczenia | 02\_U  03\_U  04\_U  01\_K |
| Słuchanie ze zrozumieniem; analiza wypowiedzi formułowanych w języku angielskim (tematyka ogólna i zawodowa). | Ćwiczenia | 02\_W  02\_U  03\_U  04\_U  05\_U  01\_K |
| Przygotowanie pracy pisemnej na tematy ogólne lub/i zawodowe z wykorzystaniem różnych źródeł obcojęzycznych. | Ćwiczenia | 01\_U  02\_U  03\_U  04\_U  01\_K |
| Przygotowanie prezentacji lub projektu dotyczącej/dotyczącego zagadnień ogólnych i specjalistycznych. | Ćwiczenia | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_U  03\_U  04\_U  05\_U  01\_K  02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Podręczniki:**

1. Bygrave J., Dellar H., Walkley A., „Roadmap B2+”, wydawnictwo: Pearson 2021/ Eales F., Oakes S., “Speak Out Upper-Intermediate Students’ Book”, wydawnictwo: Pearson Education 2011.

2. Crowther J., “Oxford Guide to British and American Culture,” wydawnictwo: Oxford University Press 2010.

**Artykuły:**

1. Al-Hawamdeh, Basem Okleh Salameh, “Pedagogical Problems During the Pandemic: A Study of Issues and Challenges in Teaching”, (2022-09-27), wydawca: Fundacja Pro Scientia Publica, źródło: Journal of Education Culture and Society; 2022, 13, 2; 205-220 2081-1640

2. Dương, Thị Ngọc Ngân, Phan Thi Tuyet Van, Khang, Nguyen Duy, "How languages are learned": revisiting the phenomenon of learners being oppressed in the English classrooms from the view of critical pedagogy 2018, źródło: Biblioteka Narodowa, dostawca treści: Academica.

Specjalistyczne portale anglojęzyczne i inne autentyczne materiały językowe indywidualnie wykorzystywane przez wykładowców.

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 2 | |
| praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.  wykorzystanie platform do nauki języka angielskiego, np. British Council  praca z literaturą fachową o tematyce ogólnej i powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego | ćwiczenia |
| demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)  wykorzystanie podcastów czy filmów (You Tube) | ćwiczenia |
| przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp. | ćwiczenia |
| przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe | ćwiczenia |
| opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów | ćwiczenia |
| dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów) | ćwiczenia |
| Semestr 3 | |
| praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.  wykorzystanie platform do nauki języka angielskiego, np. British Council  praca z literaturą fachową o tematyce ogólnej i powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego | ćwiczenia |
| demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)  wykorzystanie podcastów czy filmów (You Tube) | ćwiczenia |
| przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp. | ćwiczenia |
| przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe | ćwiczenia |
| opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów | ćwiczenia |
| dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów) | ćwiczenia |
| Semestr 4 | |
| praca z tekstem, zadania typu: pytania otwarte, zamknięte, test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk itp.  wykorzystanie platform do nauki języka angielskiego, np. British Council  praca z literaturą fachową tematyce ogólnej i powiązanej z pedagogiką i kulturą krajów anglosaskiego obszaru językowego | ćwiczenia |
| demonstracje dźwiękowe lub wideo (wykonanie zadań weryfikujących zrozumienie treści)  wykorzystanie podcastów czy filmów (You Tube) | ćwiczenia |
| przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie e-maila, raportu, podsumowania, streszczenia itp. | ćwiczenia |
| przygotowanie wypowiedzi ustnej, dialogu, inscenizacji, techniki dramowe | ćwiczenia |
| opracowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący omawianych tematów | ćwiczenia |
| dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów) | ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |  |
|  | | | | | | |  |
| Semestr 2 | | | | | | | |  |
| Prezentacja dialogów (w parach) | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 03\_U | 04\_U | 01\_K |  |  |
| Wypowiedź ustna (indywidualna) | 02\_W | 01\_U | 03\_U | 04\_U |  |  |  |  |
| Praca pisemna | 01\_U | 02\_U | 03\_U |  |  |  |  |  |
| Prezentacja | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 01\_K |  |
| Test zaliczeniowy | 01\_U | 03\_U |  |  |  |  |  |  |
| Semestr 3 | | | | | | | |  |
| Prezentacja dialogów (w parach) | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 03\_U | 04\_U | 01\_K |  |  |
| Wypowiedź ustna (indywidualna) | 02\_W | 01\_U | 03\_U | 04\_U |  |  |  |  |
| Praca pisemna | 01\_U | 02\_U | 03\_U |  |  |  |  |  |
| Prezentacja | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 01\_K |  |
| Test zaliczeniowy | 01\_U | 03\_U |  |  |  |  |  |  |
| Semestr 4 | | | | | | | |  |
| Prezentacja dialogów (w parach) | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 04\_U | 05\_U | 01\_K | 02\_K |
| Wypowiedź ustna (indywidualna) | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 04\_U | 05\_U | 01\_K | 02\_K |  |
| Praca pisemna | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |
| Prezentacja | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 05\_U | 01\_K | | 02\_K |
| Egzamin pisemny | 01\_U | 02\_U | 04\_U | 01\_K |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 2 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 |  |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów, wykonanie zadanych ćwiczeń i przygotowanie prezentacji | 6 |  |
| Przygotowanie do zaliczenia końcowego | 6 |  |
| SUMA GODZIN | | 25 |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 |  |
| Semestr 3 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 |  |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów, wykonanie zadanych ćwiczeń i przygotowanie prezentacji | 6 |  |
| Przygotowanie do zaliczenia końcowego | 6 |  |
| SUMA GODZIN | | 25 |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 |  |
| Semestr 4 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 |  |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie wskazanych tekstów i wykonanie zadanych ćwiczeń | 6 |  |
| Przygotowanie do egzaminu końcowego | 6 |  |
| SUMA GODZIN | | 25 |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr 2: ZO (zaliczenie z oceną)**

Test końcowy podsumowujący partię materiału zrealizowaną w semestrze 2 obejmuje zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi

2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych

3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu

4) Interakcja i sprawność komunikacyjna

5) Poprawność gramatyczna

6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

1. Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
2. Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
3. Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
4. Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,00% | 49,99% | ndst |
| 50,00% | 70,49% | dst |
| 70,50% | 75,49% | dst+ |
| 75,50% | 85,49% | db |
| 85,50% | 90,49% | db+ |
| 90,50% | 100,00% | bdb |

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe (test końcowy, prezentacja, praca pisemna, wypowiedź ustna np. dialog), z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna

- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie zleconych ćwiczeń, przygotowanie prezentacji oraz krótkich dialogów w pracach / grupach)

- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach

- wymagana liczba obecności.

**Semestr 3: ZO (zaliczenie z oceną)**

Test końcowy podsumowujący partię materiału zrealizowaną w semestrze 3 obejmuje zadania:

- sprawdzające znajomość (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim)

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego kolokwium i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Odpowiedź ustna, w tym prezentacja ustna:

Odpowiedź ustna oceniana jest według następujących kryteriów:

1) Spójność, styl i struktura wypowiedzi

2) Zakres zastosowanego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych

3) Merytoryczność wypowiedzi w odniesieniu do zadanego tematu

4) Interakcja i sprawność komunikacyjna

5) Poprawność gramatyczna

6) Wymowa/artykulacja/intonacja.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Prace pisemne oceniane są według następujących kryteriów:

1. Treść pod kątem spełnienia wytycznych i zasad dotyczących formy i tematu zadanej pracy
2. Kompozycja i styl, w tym umiejętność logicznego i spójnego prezentowania informacji
3. Różnorodność i poziom stosowanych środków językowych
4. Poprawność językowa.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,00% | 49,99% | ndst |
| 50,00% | 70,49% | dst |
| 70,50% | 75,49% | dst+ |
| 75,50% | 85,49% | db |
| 85,50% | 90,49% | db+ |
| 90,50% | 100,00% | bdb |

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składają się:

- uzyskane oceny cząstkowe (test końcowy, prezentacja, praca pisemna, wypowiedź ustna np. dialog), z których każda to ocena na minimalnym progu procentowym 50 % / ocena dostateczna

- wywiązywanie się z zadawanej pracy własnej studenta (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie zleconych ćwiczeń, przygotowanie prezentacji i krótkich dialogów w pracach / grupach)

- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach

- wymagana liczba obecności.

**Semestr 4: E (egzamin pisemny)**

**Egzamin** sprawdzający stopień osiągnięcia efektów uczenia się w całym cyklu kształcenia może obejmować:

- sprawdzenie znajomości (tzn. znaczenia i umiejętność zastosowania w kontekście) zagadnień gramatycznych, struktur leksykalnych i mogą polegać na uzupełnianiu luk / zdań, transformacjach zdaniowych, użyciu danego słowa w odpowiedniej formie, dopasowywaniu brakujących fragmentów zdań, uzupełnianiu znaczenia wyrażeń, wyjaśnianiu znaczeń w języku angielskim);

- zadania dotyczące stosowania odpowiednich sytuacyjnych reakcji językowych w krótkich dialogach, dłuższych dialogach sytuacyjnych bądź w odpowiednim kontekście sytuacyjnym;

- zadania na rozumienie tekstu czytanego typu uzupełnianie luk informacjami, ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; odpowiedzi na pytania otwarte, przyporządkowanie fragmentów do tekstu, przyporządkowanie nagłówków do paragrafów, przyporządkowanie opinii / faktów do bohaterów;

- zadania na rozumienie tekstu słuchanego mogą obejmować ćwiczenia z odpowiedziami prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru; pytania otwarte, porządkowanie wypowiedzi w kolejności, przyporządkowanie wypowiedzi do osób;

- sprawdzenie znajomości fachowego słownictwa i umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim do celów zawodowych.

Punkty uzyskane w ramach każdego zadania są sumowane w obrębie całego egzaminu i przeliczane procentowo, co następnie przekłada się na końcową ocenę uzyskaną przez studenta.

Każdemu komponentowi przyporządkowana jest skala 0-5 punktów, które są następnie sumowane, przeliczone procentowo według poniższych progów i podsumowane odpowiednią oceną.

Punktacja z przelicznikiem procentowym odpowiadającym notom od 2,0 do 5,0 przedstawia się następująco:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,00% | 49,99% | ndst |
| 50,00% | 70,49% | dst |
| 70,50% | 75,49% | dst+ |
| 75,50% | 85,49% | db |
| 85,50% | 90,49% | db+ |
| 90,50% | 100,00% | bdb |

Na końcowe zaliczenie przedmiotu składa się:

- uzyskana ocena z egzaminu końcowego; minimalny próg procentowy to 50 % / ocena dostateczna

Aby zostać dopuszczonym do egzaminu końcowego, student musi wywiązać się z zadawanej pracy własnej w trakcie trwania semestru (np. zapoznanie ze wskazanym materiałem, wykonanie zleconych ćwiczeń oraz przygotowanie prezentacji i krótkich dialogów w parach / grupach)

- zaangażowanie studenta w pracę na zajęciach

- wymagana liczba obecności.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Karolina Pawlak

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak